



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

367003. г.Махачкала, ул.Ярагского, 57
Тел./факс (8722) 670928

E-mail: dgpu@mail.ru www.dgpu.ru

05 05 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор-начальник управления
научных исследований ФГБОУ ВО «ДГПУ»

кандидат географических наук,
профессор З.В.Атаев

« 5 » 05 2017г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» о диссертации Дахиной Елены Рашитовны на тему: «Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного Е.Р. Дахиной к защите, определяется объективными задачами развития системы высшего профессионального образования как социокультурного института, обновления содержания его функций, приведения образовательных программ в соответствие с потребностями современного уровня производства и общества. Однако, современная педагогическая практика свидетельствует о том, что формирование и развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность специалистов, построение успешной профессиональной карьеры не всегда осуществляется достаточно эффективно.

Особенно остро стоит проблема трудоустройства выпускников после окончания вуза, решение которой в современных условиях невозможно без теоретического осмысления новых подходов к формированию готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Автор справедливо отмечает особую роль вуза, который должен не только сформировать профессиональные компетенции, но и создать условия, чтобы они были успешно реализованы на практике. Е.Р. Дахина приходит к выводу, что сегодня необходима разработка педагогических условий, способствующих формированию готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Дахина Е.Р. проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для процесса формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение сущности и содержания понятия «формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству». Предлагаемое определение является авторским, отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Ценным для педагогической практики представляется выявление факторов, влияющих на формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству. К данным факторам автор относит: внешние (система профессионального образования, региональные особенности, информационное обеспечение по проблемам трудоустройства) и внутренние (ценностные ориентации выпускников, мотивы выбора будущей профессиональной деятельности, способности, интересы, психофизиологические свойства).

Несомненным достоинством диссертации является разработанная Е.Р. Дахиной модель, которая составляет теоретико-методическую основу для совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Модель включает в себя следующие компоненты: цель, подходы, принципы, формы, ме-

тоды, средства, этапы формирования, критерии, показатели и уровни сформированности готовности.

Методологическую основу формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству составляют, по мнению автора, идеи позитивизма, подходы – системный, компетентностный, личностно-ориентированный, что представляется вполне правомерным в соответствии со спецификой рассматриваемого феномена.

Разработанная модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Значимым в данном исследовании является разработка и апробация программы «Путь к трудоустройству», которая представляет преподавателям и студентам алгоритм организации и реализации всех этапов процесса формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству. Достоинством диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Заслуга автора также состоит в детальном подборе и представлении диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование Е.Р. Дахиной, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

- уточнены сущность и содержание понятия «формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству» как процесса целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов – потенциальных субъектов трудоустройства, который обеспечивает расширение познавательного, социального и рефлексивного опыта студентов, способствующего трудоустройству в соответствии с полученной специальностью;

- определены две группы факторов, влияющих на формирование готовности выпускников вузов на трудоустройство;
- разработана модель формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству;
- обоснованы педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству, при актуализации которых эффективность этого процесса повышается.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального обучения: расширено представление о готовности выпускников вузов к трудоустройству; обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты готовности к трудоустройству; разработанная модель способствует повышению методологической культуры преподавателя вуза в части формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству; выявленные педагогические условия обогащают методический аппарат преподавателя при организации образовательного процесса, направленного на формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**, которая состоит в том, что программа «Путь к трудоустройству», а также предложенные и апробированные в исследовании диагностические методики могут быть использованы для организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

Результаты исследования Е.Р. Дахиной внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» г. Астрахани.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке модели формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству; и проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных ре-

зультатов в практическую деятельность; использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и в полной мере представляют характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 11 научных публикациях и 1 монографии, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих **замечаниях и вопросах**:

1. В проведенном Е.Р. Дахиной эксперименте принимали участие студенты различных направлений подготовки бакалавриата: 39.03.02 «Социальная работа», 38.03.02 «Менеджмент», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и другие (С. 108 диссертационного исследования), с какой целью взят такой широкий спектр? Проводилась ли диагностика уровня сформированности готовности к трудоустройству на контрольном этапе эксперимента в зависимости от направлений подготовки?

2. Одним из педагогических условий, выявленных автором, является «Реализация межведомственного взаимодействия (установление долговременных связей между вузом, ведущими предприятиями и фирмами различных форм собственности)». Каким образом это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. В представленной автором модели не выделен механизм формирования готовности выпускников к трудоустройству. Существует ли такой механизм?

4. Результаты исследования могли бы быть более весомыми, если бы автор предложил бы специальный курс в рамках курсов повышения для преподавателей вуза.

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на высокое качество исследования Дахиной Е.Р., которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения.

Вывод: Диссертационное исследование Дахиной Елены Рашитовны на тему «Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Дахина Елена Рашитовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Алипхановой Фатимой Надирбековной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» от 28.04.2017 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор

 Алипханова Фатима Надирбековна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Адрес: 367003, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала,
ул. М. Ярагского, д. 57.
E – mail организации: pismo@dspu.ru
Сайт организации: www.dgpu.net

